PLAN PASTORAL ESCOLAR

INSPECTORIA SAN FRANCISCO JAVIER

INTRODUCCIÓN

Este Plan Pastoral Inspectorial, con particular referencia al Contexto Escolar, busca habilitar una mirada integral de la práctica pedagógica, y configurar la dinámica del proceso evangelizador de la propuesta educativa en cada casa, explicitando la identidad de la escuela salesiana de las HMA en la Patagonia Norte.

Surge como fruto de un camino de reflexión y de discernimiento comunitario de los Equipos de Animación Gestión y Acompañamiento de la Inspectoría San Francisco Javier, Patagonia Norte Argentina, en sintonía con un proceso de búsqueda iniciado inspectorialmente para dar significatividad carismática a la propuesta educativa escolar.

En este camino de búsqueda de "la escuela que queremos" miramos la Pastoral Educativa Escolar desde distintas dimensiones que, en diálogo con las distintas temáticas sociales que fueron emergiendo en este tiempo, con los de gritos de los jóvenes atravesados por situaciones complejas y con nuestros deseos, sueños y anhelos, nos permitieron tener una visión integral del proceso educativo pastoral; optar y construir la educación que el Espíritu nos inspira para este tiempo.

Desde el 2016, hemos iniciado este camino de análisis, de reflexión y de conversión pastoral utilizando la metodología de la Planificación Pastoral Participativa, con el objetivo de abrir espacios de diálogo, de revisión y resignificación de nuestra práctica educativo pastoral. El propósito de MAPEAR la realidad es descubrir dónde estamos, cómo nos sentimos y con qué contamos, los significados que operan en la práctica y las ideas que dominan las perspectivas educativo-pastorales para resignificar la misión desde las fuentes carismáticas, la experiencia local y los aportes de las ciencias sociales y de la educación.

En cada una de las dimensiones abordadas en encuentros presenciales, buscamos acercarnos a la realidad de lo vivenciado en nuestra historia institucional e inspectorial con sus problemáticas y desafíos. Como cartógrafos, nos encuentra hoy, transitando senderos ya trazados por otros, o por nosotros mismos y haciendo nuevos a partir de nuestras huellas. Todos con un mismo horizonte, con un mismo sueño, en búsqueda de un mismo "fruto": ir construyendo la pastoral que queremos desde criterios comunes.

Abordamos marcos teóricos: pedagógicos, ético-políticos, administrativos, teológicos y carismáticos que nos permitieron reflexionar y abrirnos a nuevas miradas que integren la complejidad de las situaciones que nos interpelan, especificando algunas certezas de nuestra acción educativo pastoral.

Finalmente, planteamos líneas de acción que intentan orientar un camino que nos permita seguir pensando, debatiendo, diseñando y consensuando presencias y respuestas significativas para los jóvenes.

Agradecemos a todos los que han acompañado este proceso de construcción comunitaria, especialmente a Ariel Fresia, Octavio Groppa y Pablo Cifelli, quienes, con su presencia,

compromiso, aporte profesional y carismático, y su pasión por la educación, nos ayudaron a vislumbrar la realidad, revisar los supuestos sobre los que basamos nuestras prácticas y a elaborar líneas de acción innovadoras en vistas a una educación acorde a la cultura juvenil.

MARCO DE LA REALIDAD: ETAPA PERCEPTIVA

ALGUNAS DE NUESTRAS PREOCUPACIONES EXPRESADAS EN NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS

Como cartógrafos, la condición para entrar y poder mapear el territorio es descalzarnos; y mientras se camina, establecer un diálogo que nos permitirá reconocer desde nuestros saberes, la experiencia adquirida, la vocación asumida, el propio rol y función, cada espacio del terreno.

Ser cartógrafo es un arte, es habitar, es peregrinar para hacer experiencia de forma muy detallada y poder tomar contacto con el "corazón" del terreno: sus pendientes, sus cuestas, sus laderas, sus dificultades, sus ángulos, sus fronteras e ir grabando todo en la memoria porque mientras se vive se va haciendo experiencia de lo que ofrece el espacio, se va tomando conciencia de su topografía.

Ser "cartógrafo" del "territorio" escuela, no es solamente vivenciar la superficie. Por eso hay que descalzarse, hay que despojarse de prejuicios, hay que sorprenderse, hay que bucear en sus profundidades.

Y luego de las vivencias será el tiempo de la reflexión, haciendo MEMORIA y buscando interpretar los signos de la realidad.

El cartógrafo se convertirá en narrador, en diagramador, en escritor. Revisitará lo transitado. Ya no el sendero que sus huellas dejaron, sino lo que resuena en su interior, los gritos y los silencios de los que fue testigo, las carencias que ha sentido, las ausencias que ha experimentado, el bienestar que ha disfrutado, las asperezas que debió sortear.

Y así, el equipo de cartógrafos, conformando un taller de mapeo, puede ir recuperando la memoria de lo transitado.

En el trabajo de mapeo de los equipos de animación, gestión y acompañamiento, fuimos descubriendo los problemas de nuestra práctica pedagógica pastoral e identificamos las siguientes dificultades que surgieron de interpelar y mirar la realidad desde distintos ángulos:

1. Lo que nos pasa es que, como miembros del EAGA, no logramos animar, gestionar y acompañar desde un modelo participativo, porque muchas veces la lucha de poderes, la falta de comunicación, los individualismos y prejuicios obstaculizan la toma de decisiones corresponsablemente, más allá de los emergentes. La falta de claridad de los distintos roles y funciones dificulta el trabajo en equipo. Tenemos dificultad para revisar la mirada y postura institucional para construir un camino de discernimiento personal y comunitario, habilitando espacios y estructuras de participación que permitan sumar miradas, análisis, reflexiones de los distintos actores.

2. Lo que nos pasa es que lo pedagógico didáctico y lo pastoral transitan caminos paralelos, sin entrelazarse. Por eso, como EAGA necesitamos descubrir y resignificar nuestra identidad carismática para dar coherencia a la misión educativa.

3. Lo que nos pasa es que nos cuesta realizar y animar la tarea educativa, desde un Proyecto Educativo Pastoral, que revise la misión y dé respuestas creativas, articuladas y planificadas, a las necesidades y demandas que las nuevas realidades de la niñez y la juventud tienen hoy. De continuar este problema, seguiremos respondiendo a nuevos problemas con modos de animar, gestionar y acompañar que no permiten abordar situaciones disruptivas y otras nuevas que nos interpelan porque no sabemos cómo afrontar, acordar criterios y trabajar en la comunidad educativa, con la dinámica de los cambios que se producen en las relaciones, los modos de vincularse, las nuevas configuraciones familiares, los y las docentes y alumnos/as.

4. Lo que nos pasa es que no hemos logrado promover prácticas pedagógicas innovadoras ni organizar el tiempo institucional. De persistir esta situación no podremos generar la articulación entre niveles; se dificultará promover un aprendizaje significativo respetando las trayectorias y con una propuesta de calidad educativa.

5. Lo que nos pasa es que, como EAGA, nos falta profundizar y acompañar un trabajo de formación y acompañamiento a los y las docentes y al personal no docente. De continuar sin dar una repuesta a este problema, tendremos dificultades para que se apropien del perfil de educador/a salesiano/a con una mirada empática, inclusiva y transformadora.

6. Lo que nos pasa es que no ofrecemos una propuesta de catequesis/religión significativa para la vida de los niños y jóvenes y muchas veces desarticulada con el conocimiento que desarrollan los/as alumnos/as.

7. Lo que nos pasa es que necesitamos rediseñar la relación con distintas instituciones con las que se vincula la escuela: los padres de familia, las autoridades gubernamentales, los gremios, otras instituciones educativas, etc. De persistir este problema, no lograremos una proyección social educativa salesiana que supere los eventos esporádicos, ni promover la participación juvenil donde ellos sean agentes de decisión, ni la apertura a la comunidad ni al entorno.

8. Lo que nos pasa es que tenemos muchas concepciones distintas y contrapuestas sobre la economía, lo administrativo y la figura del administrador. Si seguimos sosteniendo estas diferencias no lograremos integrar la figura de lo administrativo en lo escolar; se acentuará la dificultad para ver la tarea del/la administrador/a dentro de una misión más amplia y pesará sobre el rol del/la administrador/a la acumulación de tareas.

9. Lo que nos pasa es que nos falta comunicación y existen dificultades vinculares entre los miembros del EAGA/ECL. Esta situación no ayuda a tener una proyección clara, criterios consensuados y unificación de objetivos. De persistir este problema no podremos lograr como ECL/EAGA, un plan que nos permita proyectar y buscar nuevas salidas.

10. Lo que nos pasa es que tenemos dificultades para dialogar y generar acuerdos en torno al tema del Bien Común y el uso de los bienes compartidos notándose desproporción de recursos con los que cuentan algunas comunidades. De seguir este problema, no podremos superar cierto permisivismo y desprolijidades que desencadenan juicios y pérdidas económicas.

11. Lo que nos pasa es que como EAGA nos cuesta animar desde los procesos y las opciones asumidas inspectorialmente. De continuar esta situación continuaremos trabajando de manera desarticulada.

MARCO TEÓRICO: ETAPA ANALÍTICA

Un cartógrafo, un equipo de cartógrafos, todos con un mismo horizonte, con un mismo sueño, vamos descubriendo las certezas desde la fe y la ciencia, revelaciones inspiradas en las huellas del camino.

Los principios (destacados en negrita) y orientaciones enunciados a continuación, constituyen el marco teórico de referencia sobre el cual se sustenta este Plan. Configuran aquellas definiciones insustituibles e irrenunciables que sostienen nuestra práctica educativo pastoral. Provienen de marcos bíblicos, eclesiales, carismáticos, pedagógicos y de las ciencias sociales. De estos principios se desprenden criterios que orientan nuestro accionar.

EL DIOS EN QUIEN CREEMOS

Está en medio nuestro, cercano, presente en las personas, respetuoso de su libertad, que lo acompaña caminando junto a ellas haciéndolas co-creadoras.

- La acción pastoral está atenta a los signos de los tiempos para hacerse presente y activa en la historia y sociedad actual.
- La acción pastoral promueve proyectos que favorecen la dignidad del ser humano, el valor de la vida; es profética y liberadora.
- La acción pastoral sale al encuentro y acompaña, invita a todos a participar en el anuncio, siendo discipular y misionera.

Se encarna en la realidad, que ve la opresión de la humanidad, se compadece de cualquier necesidad e impulsa a optar por los pobres. Es misericordioso invitándonos a vincularnos desde la caridad entendida como amor al otro desde la entrega genuina.

- La acción pastoral siembra la mirada evangélica del Buen Pastor que, con actitud paterna y materna, acompaña, promueve, va en búsqueda permanente y amorosa de los otros.

Es comunidad (Uno y Trino, Padre, Hijo y Espíritu Santo, que es creador y dador de vida, que es en todas las situaciones de la vida.

- La acción pastoral promueve las relaciones de respeto, la valoración y la aceptación de la diversidad, generando un clima de comunión.
- La acción pastoral acompaña y orienta el seguimiento de Jesús.

Es un Dios encarnado: Jesús buen Pastor, amigo, hermano, que nació de la Virgen María, en una familia pobre, en un pueblo dominado; que se jugó por la realidad de su comunidad, que se posicionó frente a lo que consideraba justo, que reconoce la dignidad de cada uno sin distinción, que murió y resucitó llamándonos a ser sus discípulos misioneros en la construcción del Reino, en la plenitud de la vida personal (que es encuentro con Él) y comunitaria (que es encuentro con Él en los otros).

- La acción pastoral atiende a la realidad actual como espacio de la encarnación de Dios en los signos de los tiempos.
- La acción pastoral promueve las relaciones de respeto, la valoración y la aceptación de la diversidad, generando un clima de comunión.
- La acción pastoral tiene una clara opción por el pobre y los pobres, y los reconoce como tal; asentada en un reconocimiento incondicional de los Derechos Humanos.
- La acción pastoral genera espacios de encuentro y conocimiento de la persona de Jesús; parte de la realidad local y busca comprometerse en su transformación.
- La acción pastoral es consciente de ser y estar en camino juntos en corresponsabilidad y tiene como eje la justicia, la equidad y la fraternidad.

Es Madre y Padre. Es Familia. Es amor, ternura que protege, acoge es paciente y espera. Se manifiesta en lo más pequeño, en lo sencillo, en su Palabra y en los sacramentos, especialmente en la eucaristía y la reconciliación.

- La acción pastoral atiende a la vida concreta de las personas y promueve las relaciones de respeto, la valoración y aceptación de la diversidad, generando un clima de comunión.

CREEMOS EN UNA ESPIRITUALIDAD

Que es experiencia vital significativa, fuerza que nos anima, que genera puentes, que se vive en lo cotidiano, es activa. Nos permite ver más allá, animándonos a creer en el otro, nos mueve al compromiso con la vida del otro y a transformar la realidad, a una vida más justa, más digna, a concretar la realidad del Reino.
Que es Apostólica, que va a encuentro del otro. El centro es la caridad pastoral vivida en el cotidiano, contemplando y comprometiendo la vida desde el Evangelio, poniendo en práctica los valores.

- La acción pastoral promueve el encuentro afectuoso, haciendo cercana la presencia de Dios providente que ama a cada uno en su camino y en su historia. Contempla las necesidades afectivas, de sentido y trascendencia del joven y la joven desde la espiritualidad a través sistema preventivo.

De la alegría, que favorece el encuentro, el diálogo fraterno, que crea ambiente de familia según el espíritu de Mornese: abierto, que oxigena, que nos renueva, nos hace sentir con otros y es vital para nuestro andar, desde lo positivo de cada uno y la coherencia.

- La acción pastoral promueve espacios de reflexión e indagación de la propia espiritualidad que nos desafían a vivirla en el hoy de nuestra historia.
- La acción pastoral favorece el encuentro, el trabajo en equipo, el diálogo a través de momentos lúdicos/atractivos para niños, niñas y jóvenes. Promueve la humanización de las relaciones entre todos los miembros de la comunidad. Se centra en lo positivo de cada miembro para enriquecer el crecimiento de la comunidad.

Que tiene su inspiración en el Evangelio. Es una propuesta atrayente y eficaz para la búsqueda de sentido de la vida de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente de los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes.

- La acción pastoral se manifiesta en una vida fraterna que acoge a cada miembro en su realidad, busca su bien y lo acompaña en su crecimiento. Se juega por un proyecto en común entendido como proceso.
- La acción pastoral favorece espacios de encuentro con la Palabra, con Jesús, en toda la comunidad educativa.

Que es cercana, palpable, afectuosa, cariñosa, que abraza y acaricia, que cree en la autenticidad de los gestos, que celebra la mirada, el abrazo y se hace gesto cercano.

- La acción pastoral tiene en cuenta el acompañamiento afectuoso, haciendo cercana la presencia de Dios providente que ama a cada uno en su camino y en su historia.

CREEMOS EN UNA IGLESIA

Comunidad-Pueblo de Dios, animada por el Espíritu, que está conformada por personas atraídas por Jesús, por su mensaje, su proyecto y estilo de vida; que quieren y buscan compartir y crecer en la fe, la esperanza y la caridad junto a otros. Comunidad de personas concretas, animadas por el Espíritu del Reino. Servidora, al servicio, comprometida con la justicia y con la paz.

- La acción pastoral convoca a otros desde la alegría, despierta el testimonio radical y empodera el ser cristiano.
- La acción pastoral genera vínculos fraternos y de comunión; tiene en cuenta los lineamientos de la Iglesia local y carismática y tiende a formar comunidad sin importar roles ni jerarquías sino el Bien Común.

Que ama a los jóvenes y sale a su encuentro. En la que todos tienen lugar y en la que sus miembros ven, reconocen en el otro, la divinidad que lo habita. La Iglesia somos todos.

- La acción pastoral pone en el centro de nuestras opciones a lo/as jóvenes, en especial a aquellos más necesitados.
- La acción pastoral favorece el asociacionismo como un lugar de protagonismo de los niños, las niñas, los jóvenes, las jóvenes y propicia el trabajo en redes.

Cuerpo de Cristo que actualiza el amor revelado en la persona de Jesús y se hace auténtico por obra del Espíritu.

- La acción pastoral concibe como agente principal de la evangelización al Espíritu Santo.

Integrada por personas que encuentran en Jesús el sentido de sus vidas y unidos, van aprendiendo la belleza de ese Amor, mediante la Palabra, la memoria de Jesús en la fracción del pan, el servicio a los más pobres, experimentando la alegría del Reino.

- La acción pastoral se deja conducir por Jesús que nos lleva por nuevos caminos transformándonos para el anuncio del Reino.

Comunidad donde se trabaja por un bien común, teniendo como referencia las primeras comunidades, que son modelo de inculturación y nos animan a salir al encuentro. Una Iglesia intercultural, que descubre en la diversidad los dones y carismas para ofrecerlos.

- La acción pastoral reconoce que sólo en comunidad, el amor se multiplica fecundamente.

En construcción, dinámica, que va aprendiendo a discernir en la cotidianeidad y apuesta al diálogo entre todos. La Iglesia somos todos.

- La acción pastoral es testimonio de Jesús en la historia a través de una comunidad de creyentes.

Que ama a los jóvenes y las jóvenes y sale a su encuentro. Se pone en atenta escucha a sus demandas y aspiraciones; llamada a una continua conversión pastoral, en sentido misionero, de nuestras acciones y de nuestras estructuras.

- La acción pastoral ayuda a crecer como personas maduras, sencillas, competentes y honestas; que sepan amar con fidelidad y vivir la vida como respuesta a Dios.

En la que todos tienen lugar y en la que sus miembros ven, reconocen en el otro, la divinidad que lo habita, y lo respeta, sin buscar "conquistarlo" y sin prejuicios.

- La acción pastoral descubre en el otro "la divinidad que lo habita" y se pone al servicio de los demás; encuentra en el Amor-Presencia su modo de praxis.

Comunidad que valora y busca caminos compartidos con otras religiones, credos e iglesias.

- La acción pastoral reconoce a la escuela como una comunidad de creyentes y no creyentes, todos buscadores de un sentido a la vida.

Comunidad que propone un camino a la luz de María, como imagen del "SÍ" a la VIDA.

- La acción Pastoral encarna un rostro evangélico que manifiesta un compromiso con la VIDA y de manera serena renueva, actualiza y se consolida dando respuestas genuinas de manera materna y paterna.

Comunidad que en María fundamenta y sostiene la misión educativa, abierta y atenta al crecimiento integral de cada joven/niña/o, siguiendo la propuesta de M. Mazzarello y de Don Bosco.

- La acción Pastoral en diálogo permanente con la cultura y evitando actitudes perjudicialmente juzgadoras, se involucra en las nuevas manifestaciones que emergen de los ambientes de los/as jóvenes y de los niños/as y propone su promoción en pos de la VIDA con mirada preventiva y proyectiva para su formación integral.

CREEMOS EN UNA PERSONA

Fruto del amor de Dios, que es relación y lo hace imagen suya. Que se vincula y relaciona con el mundo. Se encuentra en permanente búsqueda, manifestando su sed de trascendencia. Creemos que en esa búsqueda se deja interpelar por el Dios de la vida, reconociéndose hijo, llamado y convocado.

- La acción pastoral atiende la vida concreta de las personas en su entorno, en su realidad histórica y geográfica, para buscar y descubrir un sentido para su vida, para construir su trayectoria de vida, para favorecer la maduración personal y comunitaria.

Que en su integralidad (dimensiones intelectual, psicológico, social, biológico, afectivo, histórico, sexual, trascendente) busca el sentido de su vida, conociéndose y aceptándose; que va aprendiendo a convivir con sus "luces y sombras", descubriendo que la superación de las dificultades es una oportunidad de crecimiento humano.

- La acción pastoral reconoce y acompaña las vulnerabilidades y fragilidades de cada uno y cada una, para favorecer la sanación de las heridas y la maduración de las limitaciones.

Que acepta su misterio, va haciendo experiencia de ser en camino junto a otros, indaga sus preguntas y vive en búsqueda de felicidad y plenitud. Y celebra la capacidad de reconocimiento del Misterio en comunidad. Que sabe que sus caminos de construcción de identidad personal se dan con otros.

- La acción pastoral acompaña los procesos de crecimiento personal, haciendo camino con otros, en el misterio que encierra vivir en comunidad.

Que necesita aprender a gozar de lo cotidiano disfrutando la belleza de lo sencillo de la vida. que es un ser social, protagonista de la historia, responsable del cuidado del otro, sobre todo del más necesitado. Creemos en la persona libre, capaz de discernir aquello que lo construye o lo destruye.

- La acción pastoral acompaña a ser servidores de los demás, en la reflexión acerca de lo que hacemos, caminando en busca del bien siendo partícipes en la construcción de la historia.

Que habita responsablemente en el mundo (cosmos-orden) y necesita convivir con ese orden para vivir en armonía, cuidando el ecosistema-planeta, la Casa en Común.

- La acción pastoral acompaña el cuidado de la "Casa Común" como un compromiso para sí y para los otros.

CREEMOS EN UN NIÑO/JOVEN

Que es sujeto de derechos y protagonista del cambio social y eclesial.
Que necesita cuidado, cercanía, límites, atención, amorevolezza acorde a su realidad.
Que tiene necesidad de jugar y expresarse según sus modos y realidad.

- La acción pastoral genera espacios donde ello/as sean protagonistas; planifica un itinerario donde ellos/as son capaces de reconocer sus sueños y potencialidades para ponerlas al servicio del cambio.

Que vive experiencias valiosas como parte de una trama de relaciones familiares, escolares, grupales, barriales, con deseos de transmitirlas.

- La acción pastoral genera espacios de escucha de sus realidades, de recuperación de sus experiencias para reconocerlas, valorarlas y resignificarlas.
- La acción pastoral promueve los vínculos.
- La acción pastoral considera las trayectorias y biografías, atiende la constitución de subjetividades.

Como signo y testimonio, que tiene mucho para decirnos y enseñarnos, sobre todo un Dios para compartir.

- La acción pastoral considera como un lugar teológico; interlocutores y no destinatarios.
- La acción pastoral planifica un itinerario donde ellos/as sean capaces de reconocer que hay un Dios que los/as habita y que los/as anima a celebrarlo y compartirlo.

Entusiasta, generoso/a, altruista, vulnerable, artesano/a, dinámico/a, con apertura y deseos que va construyendo su identidad, es capaz de descubrir y disfrutar su plenitud, viviendo con intensidad el dolor y la "fiesta", la pobreza y la riqueza, la carencia y la abundancia, los sufrimientos y la alegría.

- La acción pastoral acompaña de manera preventiva, con amor incondicional el crecimiento de los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes. Habilita un espacio afectivo, un clima de confianza en su acción educativa y se compromete con la promoción de los niños, niñas y jóvenes.

Que expresa su afectividad de manera espontánea, genuina, cercana que desafía los modelos adultos.

- La acción pastoral genera un ambiente educativo marcado por un clima de confianza, donde los niños, niñas y jóvenes son protagonistas y el adulto acompaña respetando estos nuevos procesos en la construcción de su subjetividad.

CREEMOS EN UNA EDUCACIÓN

En y para la diversidad, como un proceso para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos/as los/as estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión social en la educación.

- La acción pastoral opta por una educación en y para la diversidad como opción carismática que busca la promoción de todos los niños, niñas y jóvenes.
- La acción pastoral busca metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde la perspectiva de los Derechos Humanos a una educación de calidad.

Considerada un derecho, no un privilegio, que parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos/as los niño/as y jóvenes.

- La acción pastoral busca remover todas las barreras para el aprendizaje y facilitar la participación de todos/as los/as estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.
- La acción pastoral ampara y defiende una educación para todos/as, dando un espacio para los de mayor vulnerabilidad.

Que reconoce que las nuevas tecnologías de la comunicación son el conjunto de herramientas que permite el acceso, la producción, el tratamiento y la comunicación de información presentada en diferentes códigos. Y que esto ha modificado profundamente hábitos, procedimientos y la cantidad y calidad de información, lo que dio lugar a transformaciones profundas, calificadas por algunos como un cambio de paradigma. Éstas también han impactado en los modos de comunicarse y de hacerse sujeto en el mundo de hoy.

- La acción pastoral piensa un nuevo escenario (alfabetización digital) para promover un contacto con la información y las nuevas tecnologías sin perder de vista los enclaves necesarios para que el aprendizaje se produzca y no sólo se genere una navegación vacía entre informaciones y consumo.
- La acción pastoral genera una propuesta superadora, renovándose e incluyendo a las nuevas tecnologías como parte de su proyecto educativo pastoral.

Situada, que parte de la realidad donde se desenvuelve la vida de los jóvenes, de las jóvenes y de la escuela transformadora de la realidad.

- La acción pastoral considera todo el contexto, en tiempo, espacio, realidad actual, contexto "real y virtual".
- La acción pastoral, comprometida y dando respuesta al "ejercicio de ciudadanía", ayuda a una inserción activa en la misma sociedad, con una mirada crítica, problematizadora y con posibilidad de aporte para el cambio.

CREEMOS EN UNA ESCUELA

Que forma parte de una casa HMA en clave oratoriana, que plasme su identidad en un PEPI, como la "matriz pedagógica" fundamental, un horizonte inspirador, un "mapa" de ruta para el camino.

- La acción pastoral conduce a un trabajo corresponsable de análisis de la realidad, coordinación de esfuerzos, interacción de sujetos con roles y funciones diversas, consensos participativos; el acuerdo acerca de los objetivos generales y parciales; la direccionalidad intencionada de los esfuerzos comunes; la consideración de los posibles emergentes y su encauce en propuestas superadoras; planteo de tiempo, plazos y evaluación constante del trabajo que permita el trazado de un nuevo tramo para proseguir el camino.

En clave de pastoral cuyo paradigma sea la inculturación del Evangelio y la evangelización inculturada a partir del diálogo con los nuevos contextos emergentes y que es propiamente un *"enclave"*, un *"centro"* convergente desde el cual se proyectan todas las dimensiones organizacionales.

- La acción pastoral considera que el PEPI, el PCI y el PPI se encuadra -como componentes distintos y complementarios- de un mismo y único Proyecto Institucional.
- La acción pastoral requiere de un posicionamiento a partir del diagnóstico de la realidad; los consensos participativos; el acuerdo acerca de los objetivos generales y parciales; la selección de metas y medios, la direccionalidad intencionada de los esfuerzos comunes; el plazo temporal para la ejecución de las acciones; la consideración de los posibles emergentes y su encauce en propuestas superadoras, la adaptabilidad a los cambios del entorno; la evaluación; los resultados de dicho proceso y el dibujo del nuevo tramo para proseguir el camino.

Que puede evaluarse y pensarse en términos de mejora: mirar reflexionar y actuar" son categorías propias de la vida de toda organización escolar y de quienes enseñan y aprenden en ella.

- La acción pastoral favorece la evaluación institucional participativa, entendida como un proceso formativo que tiene como objetivo principal efectuar una "lectura orientada" sobre la propia realidad escolar, con el fin de producir cambios orientados a mejorar esa realidad.

CREEMOS EN UN EDUCADOR/A - ANIMADOR/A

Que vive la pedagogía del Sistema Preventivo que, como Don Bosco, hace de cada encuentro con los jóvenes Oratorio, es decir, CASA, PATIO, ESCUELA, PARROQUIA, para dar sentido a sus vidas.
Que está coherentemente en la sintonía del diálogo fraterno, adhiriendo al ideario, asumiendo un compromiso de acompañar y animar a las personas con las que se vincula.

- La acción pastoral reconoce que sólo compartiendo con los jóvenes y las jóvenes el Evangelio desde su realidad recuperamos nuestra identidad carismática original: Don de Dios para los jóvenes y las jóvenes, en especial los/as más pobres.

Que entiende que "Educar es cosa del corazón".

- La acción pastoral opta por un proceso educativo donde se pone en juego la dimensión relacional, basada en el vínculo de la confianza y la empatía, con una mirada integral de la persona que busca su plenitud y felicidad.

Que valora y apuesta al trabajo colaborativo entendido como el modo de obrar juntamente con otros con el propósito compartido de alcanzar un mismo fin.

- La acción pastoral se lleva adelante conformando un equipo de trabajo, entendido como un grupo de personas que comparte percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas.
- La acción pastoral se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas basadas en relaciones de confianza, sinceridad, lealtad, respeto por las diferencias, responsabilidad y de apoyo mutuo.

Que, como profesional autónomo, reflexiona sobre su acción cotidiana; considera que su práctica docente no sólo implica la práctica pedagógica, sino que encierra además otro conjunto de actividades, interacciones, relaciones, que configuran al sujeto docente, en determinadas condiciones institucionales y sociohistóricas.

- La acción pastoral promueve la reflexión que se desarrolla metodológicamente desde procesos de investigación- acción, como herramienta fundamental para el desarrollo profesional, a partir de la indagación, experimentación, reflexión cooperativa y reconstrucción crítica de la práctica.

Abierto y dispuesto a la formación permanente.

- La acción pastoral promueve la formación en todas las áreas, en especial en temáticas de Educación y Carisma Salesiano.

Que reconoce y valora las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

- La acción pastoral tiene en cuenta las orientaciones generales sobre cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros/as alumnos/as comprendan, por qué y para qué.

Que, con autoridad pedagógica, testimonie los valores carismáticos.

- La acción pastoral reconoce una autoridad que no está en primer lugar para mandar, organizar, coordinar, sancionar o controlar, sino que está al servicio de la libertad para apoyarla, estimularla y protegerla.
- La acción pastoral significa transmitir, utilizar técnicas pedagógicas adecuadas a edades y contextos.
- La acción pastoral reconoce que la autoridad se sostiene con el trabajo en equipo y en la coherencia de la escuela, como el ámbito de formar, educar, enseñar, acompañar.
- La acción pastoral reconoce una autoridad que se ejerce desde la ética y para ello es necesario recuperar la creencia en la palabra del otro, sobre la base de la confianza en el semejante.
- La acción pastoral considera que, si la norma es necesaria, está definida por una legislación que pone el centro en el derecho y la responsabilidad de la vida comunitaria.

CREEMOS EN UN UNA PASTORAL EDUCATIVA

Como una praxis comunitaria educativa salesiana que se manifiesta en todos sus proyectos, procesos y programas, en diálogo con los valores.

- La acción pastoral reconoce que la tarea de fondo de la actividad educativa es conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica a la luz de la fe.
- La acción pastoral busca la conversión personal y grupal.
- La acción pastoral es una tarea de todos los actores: directivos, docentes, auxiliares, alumnos, alumnas, familias, religiosos, religiosas y seglares.

Integral e integradora de toda la vida institucional ya que todos los aspectos de la estructura pedagógica, organizativa, administrativa y relacional de una escuela católica son pastorales.

- La acción pastoral reconoce a la escuela, las asignaturas, los contenidos, las propuestas, como el campo donde se produce un doble proceso: la evangelización de la cultura y la inculturación del Evangelio.
- La acción pastoral reconoce en todas las dimensiones de la escuela un campo propicio para lograr una evangelización inculturada.

Entendida como una acción muy compleja, aunque profundamente unitaria. Lo que le da unidad es la tarea a la que todos los actores son convocados: la síntesis fe-vida-cultura.

- La acción pastoral considera que la tarea de fondo de la actividad educativa es conformar comunidades de creyentes que se encuentran en torno a los saberes culturales socialmente significativos para su recreación crítica a la luz de la fe, buscando la conversión personal y grupal.

Presente en la vida escolar, a través de dos procesos que, a su vez, se abren en múltiples actividades. Por un lado, hay un proceso que tiene que ver con la evangelización de la cultura y por otro, proponiendo la inculturación del evangelio.

- La acción pastoral es el proceso relacionado con el discernimiento que la comunidad educativa hace para descubrir a Dios en el seno de los bienes culturales que hacen al trabajo escolar y para desarrollar, en ellos, los bienes del Reino.

En la que "los principales agentes de la pastoral educativa son los educadores", por lo tanto, no hay pastoral educativa si el motor no está puesto en los educadores y educadoras.

- La acción pastoral promueve y acompaña el crecimiento como comunidad de educadores y educadoras, sembrando el Reino de Dios, sosteniendo la vivencia comunitaria como fuente, lugar y meta de toda acción evangelizadora.

Que es siempre una acción planificada partiendo de un discernimiento participativo sobre la situación presente, en tensión con los desafíos del Reino de Dios.

- La acción pastoral busca responder racionalmente a los desafíos de la sociedad actual, mediante una acción que promueva la conversión de las personas y los grupos al Evangelio.

CREEMOS EN UNA CATEQUESIS ESCOLAR

Que es testimonio de vida de toda comunidad cristiana, que favorece una experiencia de vida en Jesús, bajo la acción del Espíritu Santo, que suscita la búsqueda de Dios y un interés por su Persona, salvaguardando la libertad de conciencia que conduce a una inicial adhesión o a la revitalización de la fe en Jesús estructurada en etapas o "momentos esenciales" que no son etapas cerradas: se reiteran siempre que sea necesario, ya que tratan de dar el alimento evangélico más adecuado al crecimiento espiritual de cada persona o de la misma comunidad.

- La acción pastoral de la comunidad educativa atiende con especial cuidado la articulación, secuenciación y gradualidad acompañando el crecimiento espiritual de cada persona y de la comunidad toda.

Llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes en un necesario diálogo interdisciplinar.

- La acción pastoral, como forma original del ministerio de la Palabra, hace presente el Evangelio en el proceso personal de asimilación, sistemática y crítica, de la cultura.
- La acción pastoral considera que este diálogo se establece, ante todo, en aquel nivel en que cada disciplina configura la personalidad del alumno y de la alumna. Así, la presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir, desde el Evangelio, el origen del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza.
- La acción pastoral considera que la enseñanza religiosa escolar, mediante el diálogo interdisciplinar, funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela.

CREEMOS EN UNA GESTIÓN PARTICIPATIVA

Que busca favorecer y hacer posible la puesta en marcha de un trabajo colectivo, interactivo y paulatinamente más autónomo entre los distintos actores de la Comunidad Educativa y formando redes con otras instituciones y organizaciones.

- La acción pastoral está basada en un modelo de corresponsabilidad por el protagonismo que se da a todos los actores institucionales.

Que crea condiciones de trabajo y convivencia compartidos.

- La acción pastoral reconoce que el futuro de la misión requiere la participación activa de las comunidades HMA, de las educadoras, de los educadores, de los padres, de las jóvenes y de los jóvenes e impulsa, con mayor decisión, a asumir, compartir y revisar el proyecto educativo con la aportación y valoración de cada miembro de la Comunidad Educativa.

Que se expresa en una Planificación Pastoral Participativa que busca comprender la animación y gobierno como servicio y proceso abierto al diálogo, a la revisión y a la confrontación.

- La acción pastoral se basa en tres presupuestos:
  a. Se realiza a partir de la acción socio-pastoral de los agentes.
  b. Parte de las necesidades de los destinatarios.
  c. Agentes y destinatarios, planifican en conjunto la acción socio-pastoral.
- La acción pastoral procede a través de tres fases bien definidas: Perceptiva, Analítica y de Planeación. Se parte de la percepción de la propia acción socio-pastoral, se buscan los fundamentos doctrinales que permiten elaborar un marco teórico de la acción y se finaliza elaborando planes, programas y proyectos.

Que busca generar políticas preventivas como labor y responsabilidad de todos los miembros de las comunidades educativas el conocerlas, compartirlas y asumirlas.

- La acción pastoral crea ambientes educativos caracterizados por la presencia y testimonio de educadores capaces de ayudar a las nuevas generaciones a desarrollar la riqueza de humanidad y de gracia que el Señor regala a cada una de ellas. En solidaridad todos somos responsables y parte activa a la hora de garantizar el ejercicio de los derechos de los niños y adolescentes.
- La acción pastoral promueve un estilo de coordinación circular que tiene como punto de partida una comunicación basada en la escucha y el respeto entre todos los miembros de las comunidades educativas, y por consiguiente emitida con un lenguaje comprensible que conduce a la interacción.

Que desarrolla una mentalidad proyectual: ello significa asumir una metodología y unos instrumentos al servicio de las personas; adquirir flexibilidad para construir y desarrollar instrumentos y estrategias; identificar recorridos de vida que provoquen un cambio real en la persona y en la comunidad; prever un plan de trabajo estratégico.

- La acción pastoral desarrolla una mentalidad proyectual que lee los desafíos emergentes como oportunidad de crecimiento.
- La acción pastoral promueve esta mentalidad proyectual como un modo de situarse en la vida y permite en el hoy expresar de una forma nueva la riqueza del sistema preventivo.
- La acción pastoral promueve que las comunidades educativas entren en esta mentalidad de proceso que son movimientos vitales de las personas y de las comunidades, coordinando todos los factores en juego a través de estrategias necesarias para la consecución de objetivos.

- La acción pastoral promueve el diálogo con el otro a partir de la escucha atenta que ayuda a encontrar el gesto y la palabra oportuna para un verdadero encuentro espiritual y nos desinstala de la pasiva condición de espectadores.

CREEMOS EN EL ASOCIACIONISMO

Que es una opción indiscutible es indispensable en el proyecto preventivo y popular de Don Bosco, lugar educativo y pastoral, dado el protagonismo de los jóvenes. Los grupos y las asociaciones de diverso tipo son, pues, "obra de los jóvenes y las jóvenes".

- La acción pastoral cree que el protagonismo real es de los jóvenes y las jóvenes que participan en los grupos y que asumen en modo propio la responsabilidad de la gestión, aun cuando están impulsados por los educadores y las educadoras que los estimulan con su acción.

Que es un medio privilegiados para promover el crecimiento de los y las jóvenes.

- La acción pastoral, mediante la presencia de las animadoras y de los animadores en los grupos, acompaña y cuida el paso de intereses inmediatos a intereses más profundos que orienten a los jóvenes y a las jóvenes a asumir compromisos de servicio en el ambiente educativo y progresivamente en la comunidad civil y eclesial.
- La acción pastoral es un proceso de formación cada vez más sistemático y explícitamente cristiano que permite a las jóvenes y a los jóvenes hacer experiencia de comunidad juvenil y confrontarse con el mensaje evangélico.

Que es una de las mediaciones más importantes de la misión educativa pastoral salesiana.

- La acción pastoral parte del convencimiento de que todos los niños, las niñas, los jóvenes, las jóvenes y adultos de nuestras casas, son sujetos activos y participan de un grupo infantil, juvenil o de adultos, porque el grupo es el marco normal donde satisfacen sus necesidades de autonomía, participación y comunicación libre y espontánea.
- La acción pastoral favorece todas las formas constructivas de actividades y de vida asociativa, porque la participación activa en la sociedad, el encuentro con el otro y la creación de espacios de diálogo son los mejores instrumentos para la construcción de ciudadanía con espíritu crítico y como iniciación concreta al compromiso en la sociedad y en la iglesia.

CREEMOS EN EL ESPÍRITU DE FAMILIA COMO CLIMA ESCOLAR

Que es el ambiente privilegiado para la educación de los niños y jóvenes. Es expresión de la amorevolezza y alegría: presencia que acoge, ama y valora pero que también sabe exigir infundiendo confianza y esperanza, en un diálogo abierto y sereno.

- La acción pastoral hace propio el deseo de Don Bosco quien quería que en sus ambientes cada uno/a se sintiera como en su propia casa. La casa salesiana se convierte en una familia cuando el afecto es correspondido y todos, hermanos, hermanas y jóvenes, se sienten acogidos y responsables del bien común.
- La acción pastoral requiere de un clima de confianza y perdón diario donde se viva la necesidad de la alegría de compartirlo todo y las relaciones se regulan no tanto recurriendo a la ley, sino por el movimiento del corazón y por la fe.
- La acción pastoral se expresa en un testimonio de vida que suscita en los jóvenes y las jóvenes el deseo de conocer y seguir la vocación salesiana.

Que, apuesta al compromiso de trabajar juntos, basado en un modelo de corresponsabilidad.

- La acción pastoral anima el protagonismo de todos los actores institucionales, desde roles diferenciados, conformando verdaderos equipos de trabajo, para hacer especialmente concretas perspectivas de futuro y de esperanza para los jóvenes y las jóvenes más pobres.

Que permite aprender y desaprender para dar respuesta a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo.

- La acción pastoral anima un trabajo en equipo basado en el diálogo, el compromiso y la confianza tendientes a la promoción humana.

CREEMOS EN UNA ECONOMÍA DE COMUNIÓN

Que está basada en la reciprocidad y se expresa en el modo de tomar las decisiones desde la gratuidad.

- La acción pastoral busca llevar adelante un trabajo en conjunto, un ida y vuelta continuo que alimenta y fortalece el trabajo realizado y no sólo un intercambio de bienes equivalentes.
- La acción pastoral comparte un sentido de pertenencia y de búsqueda del bien común.
- La acción pastoral, siente como propio los bienes de la comunidad y toma decisiones sin esperar recompensa ni reconocimiento.

Que se basa en la confianza, fundamental en las relaciones económicas, sobre todo en cada comunidad.

- La acción pastoral se basa en la confianza que, frecuentemente, requiere delegar, lo que promueve la iniciativa y la libertad y esto favorece la innovación.

Que es expresión de fraternidad: **para Jesús el «amor fraterno» era la dinámica fundamental que normaba su estilo de vida.**

- La acción pastoral nos coloca ante un reto: querer el bien del otro y apostar por la construcción de espacios comunes donde podamos convivir todos.
- La acción pastoral nos convoca a la práctica fraterna que se construye mediante acciones concretas que sanen necesidades reales: «tuve hambre…, tuve sed…, era forastero…, estaba desnudo…, enfermo y en la cárcel» (Mt 25, 42ss), lo que supone una conversión respecto a cómo vemos al otro.
- La acción pastoral reconoce que la clave de la fraternidad no está en «darle algo», sino en el acercarme y hacerlo próximo -prójimo- a mi existencia, en dejarlo entrar en mi espacio y juntos crear algo nuevo.

Que se expresa en la solidaridad: **nace de la «solidaridad de Dios» con el hombre, es una solidaridad que jamás se agota.**

- La acción pastoral reconoce que cuando se vive la comunión solidaria, la participación y la comunicación de bienes, se revela el rostro del Padre que es solo don, solo gratuidad.
- La acción pastoral nos invita a vivir carismáticamente la solidaridad, haciéndonos disponibles para un servicio a la juventud necesitada convirtiéndonos en signo de la gratuidad del amor de Dios.
- La acción pastoral nos impulsa a un trabajo en red como la forma más idónea y útil para incidir en las situaciones sociales porque permite la coordinación de las fuerzas, el intercambio de los valores y la maduración de la mentalidad de comunión, el cambio de la realidad, partiendo de las clases más perjudicadas, a través de una mayor visibilidad y de un mayor e incisivo impacto social.
- La acción pastoral es un compromiso que lleva a evitar toda forma de exclusión y de asistencialismo, conscientes que los ambientes salesianos interpelan al protagonismo de las personas y contribuyen a transformar el lugar donde están insertos partiendo de los pequeños y de los pobres que están en el centro de todo proyecto educativo.
- La acción pastoral opta por una solidaridad intergeneracional que permita dejar el planeta a las generaciones futuras en buenas condiciones, desde la lógica, del don gratuito que recibimos y comunicamos.

Que se manifiesta en el sentido de pertenencia: nos hace pensar en tres aspectos "ser parte", "tener parte" y "tomar parte".

- La acción pastoral nos implica "ser parte": saber que uno es alguien para alguien. Tiene que ver con descubrirnos como un componente importante de la comunidad cristiana y del Instituto.
- La acción pastoral nos implica "tener parte": ser reconocido, dignificado; sentirse escuchado, que se toma cada aporte en los discernimientos. Hasta el más humilde, con su testimonio y sus dones espirituales, educa y evangeliza. Por eso cada uno y cada una es convocado, a partir de la cercanía de la vida cotidiana.
- La acción pastoral implica "tomar parte": es hacerse cargo, involucrarse. Sentirse responsable del conjunto, del bien común como ciudadano y como ciudadana y de una misión como cristiano y cristiana. Aceptando la propia pequeñez y originalidad, ofrecer aportes que nadie más puede hacer al igual que uno. Retomar la senda marcada con otros y desarrollar un proyecto de vida inserto en la iglesia, con la familia, junto a hermanas, hermanos y sacerdotes. Pertenecer significa no ser indiferente ante lo que sucede a la comunidad. Pertenecemos a una gran familia donde nos reconocemos Hijos e Hijas de Dios, con un destino y una misión compartida.
- La acción pastoral nos convoca a construir el Reino caminando juntos, sabiendo de la Presencia Viva de Jesucristo que nos anima. En esta realidad, atravesada por procesos sociohistóricos, con problemas ante los que tenemos que dar una respuesta organizada. Cuidarnos como hermanos y hermanas, como familia, en esta Casa Común, en un entorno afectado por medidas que se toman en la ciudad, la provincia y la nación.

Que busca ser signo creíble en la sociedad de hoy: es la comunión de bienes al servicio de la misión a través de caminos concretos, inculturados y verificables.

Que acepta y vive la Economía del Bien Común (EBC): una propuesta de modelo económico y social, centrado en las personas, que se presenta como una palanca de cambio en tres ámbitos fundamentales: económico, político y social.

- La acción pastoral reconoce la EBC como una alternativa concreta, posible, viable y aplicable a empresas y sociedad, donde los valores que hacen florecer las relaciones humanas: honestidad, empatía, confianza, cooperación, solidaridad, etc. están impregnadas de una serie de valores fundamentales que conforman el ADN del modelo, y que no buscan más que el bien común de todas las personas. Estos valores son: Dignidad Humana, Solidaridad, Sostenibilidad Ecológica, Justicia Social, Participación Democrática y Transparencia.
- La acción pastoral reconoce que el valor de la persona y la conformación de la comunidad están en el centro.
- La acción pastoral está inspirada en la "cultura del dar" –en contraposición a la "cultura del tener" y teniendo como norte la utopía de la humanidad "sin indigentes". El punto es que el principio rector de las empresas de EBC es crear fraternidad, lo cual lleva a concebir el poder de modo compartido.

- La acción pastoral considera que los bienes son fruto de una sabia gestión en la construcción de la casa que nos viene confiada, y también de una coherente autodelimitación en el ámbito personal y comunitario. Los bienes se multiplican y crecen si se convierten en expresión de solidaridad, de equidad y de confiado abandono en la Providencia.

Que elabora los procedimientos que permiten en cada comunidad, una buena planificación de los recursos, como un instrumento de formación y sensibilización con sistemas apropiados de seguimiento y presta atención a la sostenibilidad.
Que implementa procesos de gestión pedagógica, pastoral y administrativo- financiero desde los criterios de corresponsabilidad, eficiencia y sustentabilidad, y, a la vez, solidarios en el intercambio con otras comunidades.

- La acción pastoral considera que sólo una responsabilidad compartida y controlada de la gestión de los bienes garantiza la finalidad de estos y lleva a economía que hace vivir y sostiene la vida.
- La acción pastoral concibe la práctica del presupuesto en cada comunidad, como el instrumento privilegiado para la programación en el campo administrativo de los bienes y es indispensable para una buena gestión sea de la comunidad que de las obras. Es un documento que permite racionalizar los recursos, evitar la improvisación en las opciones a elegir, así como favorecer la realización de lo aprobado, permitiendo las necesarias evaluaciones periódicas. Indica los recursos disponibles cuáles o cuántos son, o eventualmente, cuáles se han de tomar en consideración para el año contable.
- La acción pastoral considera que la elaboración del presupuesto de la comunidad es aconsejada en todas las comunidades locales, pero es indispensable para las obras y actividades administrativas de manera directa que, por su naturaleza, están más expuestas a poner en riesgo el patrimonio del instituto. La persona responsable de la administración de una obra elabora el presupuesto con el equipo directivo, implicando en cierto modo la comunidad educativa.

CREEMOS EN UNA PERSPECTIVA ÉTICO- POLÍTICA DE LA COMUNIDAD

Que anima a todos los miembros de la comunidad a transformar la realidad, desde una mirada salesiana como Iglesia que sale al encuentro. La acción educativa es siempre una propuesta ético-política, que atraviesa los diferentes principios y criterios desarrollados.

Que tiene en cuenta un posicionamiento de:

- **Economía solidaria frente al capitalismo reinante.**
- **Ambientalista frente al avance del consumismo desenfrenado.**
- **Defensora de los Derechos Humanos especialmente de los excluidos y marginados.**
- **Valoradora de los saberes de los pueblos originarios desde una perspectiva intercultural.**

Con la mirada puesta en la diversidad que respeta a cada uno/a desde su construcción y posibilidades.

- La acción pastoral reconoce que la educación prepara para vivir éticamente la responsabilidad, por eso la acción del educador es siempre respuesta ética, testimonio de un modo de vida.
- La acción pastoral concibe que el inicio a la vida va siempre de la mano del otro, del acompañamiento del otro, como sujeto activo y protagonista de su historia y de la historia del que camina al lado y está atravesada por valores que permitan el crecimiento de los niños, niñas y jóvenes con una profunda espiritualidad.

MARCO OPERATIVO: ETAPA DE PLANEACIÓN

Sólo junto a otros se hace *una muy buena reconstrucción de lo transitado*. La suma e integración de las distintas miradas, de las múltiples perspectivas, pone luz, ilumina el camino recorrido y posibilita la construcción de un mapa de lo vivido, consolidando la identidad para los que habitan y habitarán ese territorio.

Y entonces, es el tiempo de recuperar señales, poner hitos, establecer preventivamente espacios que resignifiquen el territorio con el sueño del equipo de cartógrafos.

Plasmamos, entonces *las líneas de acción* que marcarán nuestro caminar agrupadas en *políticas* que surgen como respuesta a los núcleos problemáticos. Cada línea de acción resignifica, revitaliza y renueva el camino evangelizador de cada comunidad:

- ✓ desde la reflexión consciente y actualizada,
- ✓ para transformarla consolidando nuestro credo,
- ✓ hacia la concretización del Plan Pastoral encarnado desde el carisma.

Protagonismo activo de los miembros de la CEP.

- Involucrar a los actores de la comunidad en la construcción del PEPI donde den a conocer su realidad, para que la elaboración e implementación del proyecto se realice a través de criterios comunes sostenidos en el tiempo y por todos los actores. Y así todos se sientan involucrados, contenidos y corresponsables con el PEPI, logrando una comunidad educativa que resignifique el carisma salesiano, generando coherencia entre los proyectos locales y los procesos inspectoriales.
- Propiciar el encuentro de la familia con la escuela y de las familias entre sí, para habilitar el diálogo, conocer sus expectativas para favorecer la participación de éstas y así alcanzar una sana comunión en la CEP.

Mentalidad proyectual.

- Planificar los pasos concretos en la toma de decisiones, ejecución, seguimiento y evaluación, para que cada uno asuma desde su responsabilidad especifica el desafío de concretar lo construido en el proyecto comunitario. Y así lograr que las prácticas pedagógicas pastorales den respuestas reales a los gritos de la CEP desde el carisma salesiano.
- Proyectar desde la realidad la situación de las familias con las que contamos, para planificar, acordar y establecer la participación y el acompañamiento, y así lograr que familia y escuela caminen juntas en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes.
- Planificar preventivamente la vida de la CEP poniendo en diálogo la realidad con las opciones asumidas como EAGA, para evitar gestionar sólo desde la urgencia por resolver; así crecer en el fortalecimiento de procesos democráticos de gestión.

Resignificación de la escuela como presencia testimonial del Dios vivo en medio del pueblo.

- Asumir las líneas de acción ya consensuadas en la Asamblea Inspectorial sobre la toma de decisiones (Documentos Inspectoriales, Evaluación y Auto-evaluación, Planificación Pastoral Participativa) para compartir, en el EAGA, los mismos criterios y así lograr una acción compartida y responsable; dar respuesta, con una pastoral educativa encarnada en la cultura juvenil, centrada en a las necesidades de todos los jóvenes y las jóvenes con especial referencia a aquellos que están en condición de vulnerabilidad y en riesgo.
- Propiciar espacios de reflexión –diálogo y toma de decisiones, para que la pastoral logre la transversalidad en las áreas del conocimiento y se evidencie en todos los momentos de la vida escolar, así lograremos una comunidad educativa en clave pastoral, lugar del Reino.
- Elaborar un Itinerario de catequesis a nivel Inspectorial (por año/nivel/provincia) desde las experiencias significativas de cada edad, los abordajes problemáticos de cada etapa, las experiencias vitales de los

docentes y los contenidos significativos de las áreas de conocimiento propios de cada año para articular los contenidos curriculares con la mirada creyente de los mismos y descubrir el sentido y la vocación de la vida cristiana.

- Profundizar y abrirnos a la nueva visión de Pastoral Educativa, a partir de la Dimensión Religiosa para responder a los gritos de los jóvenes de hoy y favorecer el encuentro significativo con el Señor de la Vida en las distintas comunidades.

Revitalización profesional y carismática.

- Capacitar a los equipos docentes, informarlos, guiarlos y acompañarlos desde el EAGA en la revisión de sus prácticas, para instalar la práctica de autoevaluación/autocritica y el trabajo en equipo y así promover prácticas docentes significativas desde un mismo marco teórico pedagógico-pastoral.
- Favorecer, generar y sistematizar espacios de formación/capacitación/actualización destinando momentos específicos, poniendo en diálogo los diferentes ámbitos de la Casa/Inspectoría para que como administradores y como EAGA, podamos dar sentido al trabajo cotidiano -con sus complejidades- vivenciando la economía evangélica de comunión.
- Promover actividades y proyectos compartidos por cada nivel y entre niveles, para lograr ambientes de aprendizaje significativo donde los/as alumnos/as se encuentren motivados, desafiados y comprometidos con su propio crecimiento y con su realidad, en continuidad de niveles; y así consolidar una trayectoria educativa que logre niños, niñas y jóvenes integralmente acompañados, pensantes, críticos y creativos.

Economía y comunión de bienes.

- Elaborar un proyecto de administración de la Casa, en comunión con el PEPI, que establezca prioridades en función de la demanda real, a la luz de los proyectos de la casa, para que la misión pueda desplegarse y los niños, niñas jóvenes y las jóvenes sean el centro de nuestras opciones.
- Proyectar inspectorialmente la sustentabilidad de infraestructura y de recursos humanos y económicos, desde una administración responsable y eficiente de éstos, fortaleciendo los vínculos; desde una formación adecuada que favorezca una mentalidad de cambio para vivir la misión con fecundidad carismática al servicio de los niños, niñas, jóvenes especialmente de los más pobres.
- Proyectar desde la lógica de la comunión de bienes, conociendo la realidad de nuestras presencias garantizando la sustentabilidad de estas, para generar propuestas superadoras que den respuestas a las demandas de cada Casa para favorecer la justicia en los criterios y normas en vistas a hacer realidad las opciones inspectoriales y vivir así la solidaridad evangélica que nunca se agota y sale al encuentro de los jóvenes y las jóvenes más pobres.

Misión compartida.

- Favorecer el trabajo en equipo desde una mirada integral de la misión compartida, revisando la manera de tomar decisiones y las acciones para que los bienes estén al servicio de la misión. Ser comunidades que viven la Espiritualidad del Sistema Preventivo encarnando una economía de comunión.
- Fortalecer los vínculos de los miembros del EAGA para poder establecer diálogos y discernimientos que posibiliten la continuidad de las obras de forma significativa y carismática y vivir así el espíritu de familia salesiana.
- Consolidar la opción por la animación participativa, por la misión y la gestión compartida, desde la convicción de que es la forma democrática de gestionar y así valorar el poder surgido de la participación como el espacio habilitado institucionalmente para la toma de decisiones.
- Diseñar propuestas pedagógico- pastorales que motiven el trabajo en red con otras instituciones de la familia salesiana y con instituciones del entorno local.
- Continuar con el trabajo de acompañamiento a los EAGAs, para consolidar la opción por la animación participativa.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Sólo a partir de lo vivido, de palpar el territorio, de descalzarse, de transitarlo, de sentir el cansancio, de descubrir los gritos y los silencios, de sentir la soledad y la compañía, de andar y desandar, transitando el terreno;

… con una mirada esperanzadora sosteniendo las utopías, nutrida por los sueños de los que mapearon antes y los que hoy lo hacen con nosotros

…soñamos la escuela que queremos y proyectamos como equipo de cartógrafos la pastoral educativa.

El camino está iniciado. Aun sabiendo que habrá vados, ondulaciones, quebradas, badenes, nos anima una misma pasión: revitalizar y resignificar la identidad carismática en cada escuela; dar vitalidad y fecundidad al carisma con creciente fidelidad, otorgando significatividad a los distintos espacios.

Es tiempo de volver a hacer alianza con la riqueza que nos ofrece el carisma y ser, con los jóvenes y las jóvenes, signos proféticos al diseñar el Proyecto Educativo Pastoral.

"Estudiar la realidad,
abrirnos a las urgencias de comprender las nuevas situaciones de los niños, las niñas, los jóvenes y las jóvenes, verificar las necesidades y el tipo de respuestas que se dan y ser creativos en la propuesta" Madre Yvonne.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALLIAUD, Andrea – ANTELO, Estanislao (2009) "Iniciarse a la docencia. Los gajes del oficio de enseñar" en Vol 13 N°1 Revista de Curriculum y formación del Profesorado.
- ✓ ANTÚNEZ, Serafín (2000) "El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares". Universidad de Barcelona, Departamento de Didáctica y Organización educativa.
- ✓ BRAIDO, Pedro (2013) "Prevenir, no reprimir. El sistema educativo de Don Bosco", Ed. Didascalia, EDBA.
- ✓ BOLTON, Patricio (2002) "Pensar el aula en una escuela en clave de Educación Popular. Los "círculos de la cultura" como categoría para la transformación de nuestra mirada y de nuestra práctica sobre el aula.
- ✓ CUADERNO DE PASTORAL JUVENIL N°39- 40- 41
- ✓ CULLEN, Carlos, (2003) "La escuela es un escenario de socialización y legitimación del conocimiento". En Educere, vol. 7, núm. 22, pp. 249-258 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- ✓ CULLEN, C. (2004) *Perfiles ético-político de la educación*. México, Paidós.
- ✓ CHAVES, Mariana (2010), *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Buenos Aires. Espacio Editorial.
- ✓ DIAZ, Andrea -OLIVERA, María Alejandra (2006) "Pensar la educación desde una dimensión ético-política. Resignificar la escuela como espacio de ciudadanía y esperanza" En Revista de vol. 16, pp. 291-302 Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina
- ✓ DUSCHATZKY, Silvia (2005) "Pensamientos desde la fragilidad. Ensayos sobre la escuela y los procesos de subjetivación contemporáneos.", en Escuela de Capacitación.
- ✓ DUBET, Francois (2009) "Crisis de la transmisión y declive de la institución), Universidad Victor Segalen, Burdeos.
- ✓ DUBET, Francois (2011) *Repensar la Justicia Social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- ✓ FREIRE, Paulo (1985) *La naturaleza política de la educación Cultura, poder y liberación*. Buenos aires. Paidós.
- ✓ FRESIA, Iván Ariel (2016) *Justicia Educativa. Aportes para un pensar un curriculum justo*. Buenos Aires. Ed. Don Bosco.
- ✓ GONZÁLEZ FAUS, José Ignacio (2003) *¿Para qué la Iglesia?* Barcelona. Ed. Rondas S.L.
- ✓ GONZÁLEZ FAUS, José Ignacio (2014) *¿Dios?* Barcelona. Ed. Rondas S.L.
- ✓ INSTITUTO HIJAS DE MARIA AUXILIADORA (2005) "Para que tengan vida y vida en abundancia. Líneas Orientadoras de la Misión Educativa de las FMA" Ed. CCS, Madrid.
- ✓ PAPA FRANCISCO (2014) *Una Iglesia de todos. Mis reflexiones para un tiempo nuevo*. Madrid. Espasa.
- ✓ PASTORALE GIOVANILE, (2014) "De la multiculturalidad a la interculturalidad. Acoger la PASTORALE GIOVANILE, (2014) "¡Familia, te escuchamos! Para una pastoral juvenil con la familia". Colección Pastoral Juvenil N°9/2
- ✓ POGGI, Margarita (2001) *La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias*. IIPE/UNESCO Sede Regional Buenos Aires
- ✓ RODRÍGUEZ MANCINI, FSC, (2005) "Pastoral Educativa. Una mirada de fe sobre la tarea escolar" Hermanos de las Escuelas Cristianas, Roma, Italia
- ✓ SKLIAR, Carlos, "El cuidado del otro", Equipo multimedia de apoyo a la formación inicial y continua de docentes, Gestión Curricular y formación docente, Ministerio de Educación de la Nación.
- ✓ SOUTHWELL, Myriam (2013) *La escuela ante nuevos desafíos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones.* Buenos Aires. Santillana.

✓ TENTI FANFANI, Emilio (2004) “Culturas juveniles y cultura escolar”, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Sede Buenos Aires.